

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 23»
г.Усинска

Утверждено приказом
заведующего МАДОУ
«Детский сад № 23» г. Усинска
от 12.11.2024 г. № 627

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 2 от 12.11.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о подготовке и проведении открытых занятия

Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23» г. Усинска. (далее Учреждение).
- 1.2 Открытое занятие является формой распространения и пропаганды передового опыта, результатом методической работы педагогов ДОУ и мониторинга деятельности педагога.
- 1.3. Система открытых занятий должна поддерживать все новое, передовое, что рождается в труде педагогического коллектива, способствовать внедрению в практику передовых форм и методов обучения и воспитания воспитанников.
- 1.4.Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим Советом и принимаются на его заседании.
- 1.5.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2.Основные цели и задачи открытого занятия

- 2.1. Целью открытого занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения, обобщения приемов научной организации и контроля качества учебного процесса.
- 2.2. Задачей педагога, демонстрирующего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы.

3.Организация открытого занятия

- 3.1.В начале учебного года составляется график проведения открытых занятий, который представлен в годовом плане Учреждения.
- 3.2. Тематика отрытых занятий способствует решению годовых задач воспитательно-образовательной работы Учреждения. Не рекомендуется планировать открытые занятия на сентябрь и первую неделю после каникул и праздничных дней (адаптационные периоды).
- 3.3. Проведения открытого занятия поручается опытным, творчески работающим педагогам. Могут привлекаться к открытым занятиям и молодые педагоги, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.
- 3.4. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид детской деятельности. Форма проведения открытого занятия определяются педагогом

самостоятельно.

3.5. Педагоги представляют разработанный конспект занятия. Содержание конспекта открытого занятия включает следующие обязательные разделы:

Тема;

Форма проведения;

Задачи;

Предшествующая работа педагога по подготовке к занятию;

Работа по формированию словаря;

Материалы, пособия, оборудование, ТСО, ИКТ.

Методические приёмы.

Ход занятия;

Методическая литература;

Интернет-ресурсы;

3.6. Необходимыми условиями планирования открытого занятия являются использование компонентов образовательной программы и интеграция образовательных областей.

3.7. Открытие занятия (тема, структура занятия, количество учащихся присутствующих на занятиях) согласуются со старшим воспитателем.

4. Проведение открытого занятия.

4.1. Открытое занятие проводится в групповом помещении (функциональном кабинете, на групповом участке) в строгом соответствии с СанПиН.

4.2. Приглашенные педагоги занимают заранее подготовленные места до начала занятия.

Они располагаются так, чтобы меньше отвлекать внимание воспитанников и наблюдать за действиями педагога.

4.3. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии воспитанников своего отношения к работе педагога, ведущего его.

4.4. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как педагог, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования образовательной программы; каковы результаты его деятельности.

4.5. Результаты наблюдений могут отражаться в виде личных записей присутствующих

5. Обсуждение и анализ открытого занятия

5.1. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.

5.2. Организует обсуждение старший воспитатель.

5.3. Цель обсуждения - оценка правильности организации занятия, целесообразности выбранных методов и средств, их эффективности с точки зрения поставленных задач.

5.4. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

5.5. Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

-Самоанализ деятельности: педагог должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление

педагога должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

-Анализ деятельности присутствующими: выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

-Подведение итогов открытого занятия: в заключении выступает заведующий Учреждения. Она подводит итоги обсуждения, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

5.9. При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

5.10. После выступления присутствующих слово вновь предоставляется педагогу, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

6. Внедрение результатов открытого занятия в педагогическую практику

6.1. Методическая разработка по открытому занятию и анализ выводов и предложений относятся к воплощению передового педагогического опыта.

6.2. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими педагогами.

6.3. Педагогу выдаются отзывы и рецензии о проведенных открытых занятиях, которые размещаются в портфолио.

7. Делопроизводство открытого занятия

7.1. Подготовленная и оформленная методическая разработка сдается в методический кабинет.

7.2. Обсуждение открытого занятия оформляется итоговой справкой.

В справке фиксируются:

дата проведения заседания;

количественное присутствие педагогов;

приглашенные (ФИО, должность);

повестка дня;

самоанализ педагога;

ход обсуждения вопросов;

предложения, рекомендации и замечания членов педагогов и приглашенных лиц;

решение.